

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Б1.Д.В.Э.7.1 Предупреждение преступности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Предупреждение преступности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 7 от 14 февраля 2025 г.

Декан факультета экономики и права

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

старший преподаватель,

должность

подпись

Ю.Л. Унгуриян

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК*-6-В-1 Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений ПК*-6-В-2 Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению	<u>Знать:</u> законодательные основы предупреждения преступности; криминологические методы анализа преступности как социального явления, основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социальнопсихологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений	Блок А – задания репродуктивного уровня А.0 – выполнение тестовых заданий А.1 – ответ на открытый вопрос А.2 – ответ на устный опрос по темам дисциплины
		<u>Уметь:</u> анализировать материалы правоприменительной практики с целью выявления причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; овладение умением анализировать национальные программы по предупреждению преступности и практику их реализации	Блок В – задания реконструктивного уровня В.1 – решение типовых задач с кратким ответом
		<u>Владеть:</u> навыками анализа преступности, выявления причин и условиях, способствующих их совершению, методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений.	Блок С – задания практико-ориентированного и исследовательского уровня С.1 – решение практико-ориентированных заданий С.2 – выполнение индивидуальных творческих заданий

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1. Какое из приведенных определений наиболее точно отражает понятие «предупреждение преступности» с позиции криминологической науки?

А) Деятельность исключительно правоохранительных органов по раскрытию совершенных преступлений.

Б) Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности.

В) Система уголовных наказаний, применяемая к лицам, признанным виновными в совершении преступлений.

Г) Исключительно воспитательная работа с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

Правильный ответ: Б

2. Студент анализирует оперативную обстановку в микрорайоне. Рост уличной преступности связан с плохим освещением и отсутствием видеонаблюдения. К какому уровню профилактики относится деятельность, направленная на устранение именно этих факторов?

А) Индивидуальная профилактика.

Б) Специально-криминологическая профилактика.

В) Виктимологическая профилактика.

Г) Общесоциальное предупреждение.

Правильный ответ: Б

3. Система предупреждения преступности включает в себя несколько уровней. Как соотносятся между собой общесоциальный и специально-криминологический уровни?

А) Это тождественные понятия, различающиеся лишь названием.

Б) Общесоциальный уровень является базой, фундаментом для осуществления специально-криминологических мер, но не сводится к ним.

В) Специально-криминологический уровень шире, так как включает экономические реформы.

Г) Это конкурирующие направления деятельности, которые исключают друг друга.

Правильный ответ: Б

4. К какому виду мер предупреждения преступности, согласно криминологической классификации по механизму действия, относится установка камер видеонаблюдения и систем сигнализации в местах массового скопления граждан?

А) Меры социальной помощи.

Б) Меры-ограничения (меры защиты).

В) Меры воспитательного характера.

Г) Меры правового воздействия.

Правильный ответ: Б

5. Сотрудник правоохранительных органов разрабатывает план по профилактике

рецидивной преступности. Основываясь на принципе научной обоснованности, какие сведения ему необходимо использовать в первую очередь?

- А) Мнение авторитетных жителей района о причинах преступлений.
- Б) Данные криминологических исследований о структуре и динамике рецидива, факторах, влияющих на повторное совершение преступлений.
- В) Исключительно статистические данные о количестве зарегистрированных преступлений без анализа.
- Г) Информация, опубликованная в социальных сетях и непроверенных интернет-источниках.

Правильный ответ: Б

6. Какой из перечисленных правовых актов составляет правовую основу деятельности прокурора по надзору за исполнением законов о профилактике правонарушений в Российской Федерации?

- А) Федеральный закон «О полиции».
- Б) Уголовный кодекс РФ.
- В) Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Г) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Правильный ответ: В

7. Информационное обеспечение предупреждения преступности предполагает работу с большими данными. Какова основная цель сбора и анализа криминологической информации на этапе прогнозирования?

- А) Создание позитивного имиджа правоохранительных органов в СМИ.
- Б) Научное предвидение будущего состояния преступности и факторов, на нее влияющих, для планирования упреждающих мер.
- В) Исключительно накопление статистических карточек для архивного хранения.
- Г) Выявление конкретных лиц, уже совершивших преступления, для их немедленного наказания.

Правильный ответ: Б

8. В рамках общесоциального предупреждения преступности реализуются масштабные государственные проекты. Какое из направлений относится к мерам общесоциального уровня, влияющим на устранение причин корыстной преступности?

- А) Проведение оперативно-розыскных мероприятий по конкретной банде вымогателей.
- Б) Снижение уровня безработицы и создание новых рабочих мест в депрессивном регионе.
- В) Индивидуальная беседа участкового с лицом, ранее судимым за кражу.
- Г) Установка бронированной двери в квартире.

Правильный ответ: Б

9. На каком этапе индивидуальной профилактики, в соответствии с криминологической методикой, осуществляется постановка лица на профилактический учет?

- А) На этапе раннего выявления.
- Б) На этапе непосредственной профилактики (учет и контроль).
- В) На этапе предотвращения замышляемого преступления.
- Г) На этапе пресечения начатого преступления.

Правильный ответ: Б

10. Сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних проводит беседу с подростком, который начал пропускать школу и был замечен в компании лиц с асоциальным поведением, но правонарушений еще не совершал. Какой метод специально-криминологической

профилактики он применяет?

- А) Меры пресечения.
- Б) Метод оказания социальной помощи.
- В) Меры административной ответственности.
- Г) Метод ранней профилактики (воспитательное воздействие).

Правильный ответ: Г

11. Субъектами предупреждения преступности выступают различные органы. Какая из перечисленных структур является негосударственным специализированным субъектом, выполняющим профилактические функции?

- А) Следственный комитет РФ.
- Б) Министерство просвещения РФ.
- В) Добровольная народная дружина.
- Г) Прокуратура РФ.

Правильный ответ: В

12. В рамках международного сотрудничества по линии Интерпола осуществляется обмен информацией. На предупреждение какого вида преступности в первую очередь направлена такая координация?

- А) Бытовой преступности.
- Б) Транснациональной организованной преступности.
- В) Дорожно-транспортных происшествий.
- Г) Случайных уличных драк.

Правильный ответ: Б

13. Анализируя уголовное дело о мошенничестве в сфере госзакупок, следователь выявил пробелы в законодательстве и отсутствие межведомственного электронного взаимодействия как условия, способствовавшие хищению. Каковы его дальнейшие действия в рамках компетенции по предупреждению преступности?

- А) Закрыть дело в связи с несовершенством законов.
- Б) Направить в соответствующую организацию или должностному лицу представление о принятии мер по устранению указанных обстоятельств.
- В) Самостоятельно издать приказ, обязывающий государственные органы наладить взаимодействие.
- Г) Пройгнорировать эти обстоятельства, так как они не влияют на квалификацию содеянного.

Правильный ответ: Б

14. Какова наиболее эффективная стратегия специально-криминологического предупреждения незаконного оборота наркотиков, направленная на сокращение спроса?

- А) Уничтожение посевов наркосодержащих растений.
- Б) Перекрытие каналов контрабанды.
- В) Антинаркотическая пропаганда, формирование в обществе негативного отношения к потреблению наркотиков и реабилитация наркозависимых.
- Г) Блокировка интернет-сайтов пронаркотической направленности.

Правильный ответ: В

15. В городе N резко возросло количество краж и неправомерных списаний денежных средств с банковских карт с использованием методов социальной инженерии. Выявление каких причин и условий является первоочередной задачей виктимологической профилактики?

- А) Изучение способов взлома банковских серверов.
- Б) Анализ уровня финансовой и цифровой грамотности населения, а также

распространенности виктимного (доверчивого) поведения.

В) Поиск нелегальных рынков сбыта похищенных средств.

Г) Анализ технических характеристик банкоматов.

Правильный ответ: Б

16. Особенностью предупреждения неосторожной преступности (например, нарушений правил дорожного движения) является преимущественное использование:

А) Методов оперативно-розыскной деятельности.

Б) Мер технического контроля, инженерного обеспечения безопасности и обучения правилам поведения в опасных ситуациях.

В) Ужесточения уголовной репрессии и длительных сроков лишения свободы.

Г) Исключительно мер по виктимологической профилактике, без воздействия на потенциальных причинителей вреда.

Правильный ответ: Б

17. В воинской части участились случаи неуставных взаимоотношений. Командование ставит задачу выявить причины и условия, способствующие данным преступлениям. На что в первую очередь следует обратить внимание?

А) На уровень материального обеспечения довольствием.

Б) На недостатки в отборе и комплектовании личного состава, низкую сплоченность коллектива, отсутствие должного контроля за личным составом со стороны офицеров.

В) Исключительно на бытовые условия проживания.

Г) На семейное положение военнослужащих.

Правильный ответ: Б

18. При предупреждении этнической преступности сотрудникам правоохранительных органов важно использовать криминологические методы, но при этом строго соблюдать принцип:

А) Презумпции виновности представителей этнических меньшинств.

Б) Равенства всех перед законом и недопустимости дискриминации по этническому или расовому признаку.

В) Создания особых («теневых») правил для представителей этнических диаспор.

Г) Приоритета норм обычного права над федеральным законодательством.

Правильный ответ: Б

19. Комиссия по чрезвычайным ситуациям рассматривает вопрос о мерах по устранению причин несчастных случаев на водоемах. Какое решение будет относиться к мерам по устранению условий, способствующих неосторожной преступности (гибели людей)?

А) Проведение профилактических бесед с рыбаками.

Б) Установка предупреждающих знаков («Выход на лед запрещен!») в опасных местах и перекрытие съездов к ним.

В) Введение уголовной ответственности за купание в неполюженном месте.

Г) Распространение информации о штрафах за нарушение.

Правильный ответ: Б

20. Основы виктимологической профилактики заключаются в воздействии на жертву преступления. Какое из перечисленных мероприятий является классическим примером виктимологической профилактики краж из жилища?

А) Патрулирование жилого массива нарядами полиции.

Б) Проведение следователем допроса квартирного вора.

В) Распространение среди жильцов памяток с рекомендациями по установке надежных замков, решеток, а также правилами поведения при обнаружении в доме посторонних.

Г) Установление административного надзора за лицами, освободившимися из мест

лишения свободы.

Правильный ответ: В

А.1 Вопросы для опроса (с открытым ответом)

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1. Как называется вид профилактического учета, который ведут органы внутренних дел в отношении лиц, склонных к совершению правонарушений, для систематического наблюдения за их поведением?

Правильный ответ: профилактический учет

2. Отсутствие легальных источников дохода и высокий уровень бедности населения относят к причинам какого рода преступности (согласно теме «Предупреждение преступности в сфере экономики»)?

Правильный ответ: корыстной

3. Как называется криминологический метод, используемый для прогнозирования вероятности совершения лицом преступления на основе суммирования баллов по ряду признаков (возраст, судимость, трудовая занятость)?

Правильный ответ: метод прогностических таблиц / балльный метод

4. Повышенная доверчивость и неосмотрительность граждан при общении с незнакомцами в сети Интернет, приводящая к переводу мошенникам денежных средств, с позиций виктимологии является разновидностью каких качеств личности жертвы?

Правильный ответ: виктимных

5. Как называются конкретные обстоятельства конкретного преступления (например, отсутствие сигнализации на складе или оставленная без присмотра касса), которые устраняются субъектами профилактики для предотвращения аналогичных деяний в будущем?

Правильный ответ: условия, способствующие совершению преступления

6. Какая мера специально-криминологического предупреждения преступности военнослужащих состоит в разобщении или удалении из воинских коллективов лиц, систематически допускающих неуставные взаимоотношения (дедовщину)?

Правильный ответ: дисциплинарная практика (декомпримиссия / разобщение)

7. Как с точки зрения механизма действия классифицируется криминологическая мера, заключающаяся в техническом усложнении доступа к охраняемому объекту (установка металлических решеток или шифрования данных)?

Правильный ответ: мера-ограничение / защита / затруднение

8. На снижение спроса на психоактивные вещества (ПАВ) направлена первичная профилактика. Как называется вид специально-криминологической профилактики наркотизма, связанный с принудительным лечением уже больных лиц для устранения у них потребности в наркотиках?

Правильный ответ: реабилитация / медицинская профилактика

9. В сфере кибербезопасности, как называется оперативно-профилактическое мероприятие по выявлению и пресечению деятельности лиц, распространяющих вредоносное программное обеспечение или занимающихся фишингом, с использованием цифровых технологий (осмотр

электронных носителей)?

Правильный ответ: мониторинг / компьютерная разведка

10. Как называется форма реагирования сотрудников полиции на семейно-бытовой конфликт, направленная на его немедленное прекращение и недопущение перерастания в преступление?

Правильный ответ: вмешательство / пресечение

Блок В

В.1 Типовые задачи

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Задача 1. Участковый уполномоченный полиции получил информацию, что в неблагополучной семье, где родители злоупотребляют спиртным, дети 10 и 12 лет перестали посещать школу и попрошайничают у магазина. Какой метод индивидуальной профилактики на этапе раннего предупреждения он обязан применить в отношении родителей в первую очередь, чтобы не допустить совершения преступления в отношении детей или самими детьми?

Правильный ответ. Постановка семьи на профилактический учет (либо: направление информации в комиссию по делам несовершеннолетних / органы опеки для принятия мер).

Задача 2. В ходе расследования серии краж из автомобилей на неохраняемой парковке у торгового центра следователь установил, что преступления способствовало полное отсутствие уличного освещения и видеонаблюдения на парковке. Какое процессуальное действие (документ реагирования) должен подготовить следователь для устранения выявленных условий, способствовавших совершению преступлений?

Правильный ответ. Представление о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления (в порядке ч. 2 ст. 158 УПК РФ).

Задача 3. Прокурор района при проверке состояния законности в жилом секторе установил, что в микрорайоне «Солнечный» значительная часть уличных грабежей совершается в вечернее время в парке, где полностью отсутствует освещение и заросли кустарника ограничивают обзор. Какие именно криминогенные факторы (причины или условия) выявила прокуратура, и какой акт прокурорского реагирования следует внести для их устранения?

Правильный ответ. Условия, способствующие совершению преступлений (ситуативные факторы); представление об устранении нарушений закона (либо: представление в орган местного самоуправления).

Задача 4. В городе N фиксируется рост числа дистанционных мошенничеств, когда граждане сами сообщают преступникам данные своих банковских карт. Для предотвращения таких преступлений полиция планирует профилактическую акцию. Какой метод виктимологической профилактики будет наиболее эффективен в данном случае?

Правильный ответ. Информирование населения (виктимологическое просвещение) о способах социальной инженерии (или: раздача памяток/лекции о правилах финансовой безопасности).

Задача 5. На общем собрании жильцов многоквартирного дома обсуждается проблема «резиновых квартир» на первом этаже, где проживают десятки нелегальных мигрантов, и откуда постоянно исходит угроза драк. Жильцы просят совета у юриста, как устранить коренную причину проблемы в правовом поле. Что следует рекомендовать для анализа и устранения причины?

Правильный ответ. Проверить законность регистрации (фиктивной постановки на учет) и инициировать процедуру признания регистрации фиктивной / обратиться в миграционное подразделение ОВД.

Задача 6. В воинской части участились случаи самовольного оставления части (СОЧ) среди молодых солдат. Командование принимает решение о комплексе мер. Какая мера специально-криминологического характера будет направлена на устранение криминогенных факторов в межличностных отношениях внутри коллектива (неуставных взаимоотношений)?

Правильный ответ. Аттестация сержантского состава и укрепление воинской дисциплины (либо: выявление и наказание лиц, допускающих дедовщину).

Задача 7. В процессе мониторинга социальных сетей сотрудник подразделения по борьбе с киберпреступностью обнаружил закрытую группу, участники которой обсуждают планы совершения DDoS-атак на серверы государственного учреждения. Какое оперативно-профилактическое мероприятие, направленное на недопущение перерастания замысла в оконченное преступление, необходимо провести в данной ситуации?

Правильный ответ. Установление личности участников и их склонение к добровольному отказу от продолжения преступной деятельности (либо: документирование преступного умысла и задержание на стадии приготовления / пресечение).

Блок С

С.1 Практико-ориентированные задания

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Задание 1. Вы – сотрудник уголовного розыска. При поквартирном обходе после серии квартирных краж в районе вы установили, что в 8 из 10 случаев проникновение осуществлялось через незапертые окна первых этажей, а потерпевшие не реагировали на шум, принимая его за бытовой. Сформулируйте два конкретных предложения по устранению выявленных условий (виктимологических и технических), которые вы включите в рапорт начальнику ОВД для направления в жилищные организации и населению.

Правильный ответ.

Рекомендовать жильцам устанавливать на окна первых этажей запирающие устройства (блокираторы, решетки).

Провести с жильцами инструктаж (распространить памятки) о необходимости немедленно проверять источник подозрительного шума и сообщать в полицию.

Задание 2. Вы – сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних. Вам поступила информация, что подросток 15 лет, состоящий на учете, начал посещать сайты, пропагандирующие криминальную субкультуру «АУЕ» (запрещена в РФ), и в переписке с друзьями обсуждает «правильные понятия». Правонарушений он пока не совершал. Составьте алгоритм ваших действий из трех шагов, направленных на раннюю индивидуальную профилактику.

Правильный ответ.

Вызов подростка и его законных представителей для профилактической беседы, разъяснение ответственности за участие в запрещенных движениях.

Направление информации в образовательную организацию для усиления воспитательной работы и привлечения школьного психолога.

Постановка подростка на дополнительный контроль (либо ходатайство о включении в группу повышенного внимания) с целью отслеживания изменений в поведении и круге общения.

Задание 3. Вы – помощник прокурора. Проводя обобщение практики по делам о присвоении и растрате на муниципальных предприятиях, вы выявили системную причину хищений: руководители учреждений совмещают функции по распоряжению имуществом и функции бухгалтерского учета в нарушение принципа разделения обязанностей. Подготовьте формулировку ключевого предложения в проект представления главе муниципалитета, направленного на устранение именно этой причины.

Правильный ответ.

Обязать руководителей муниципальных учреждений обеспечить разделение полномочий по принятию решений о расходовании средств и ведению бухгалтерского учета путем возложения обязанностей главного бухгалтера на отдельное должностное лицо (либо передачи бухучета на аутсорсинг).

Задание 4. Вы – оперуполномоченный ОБЭП. Получена оперативная информация, что коммерческая фирма готовится к незаконному обналичиванию крупной суммы денежных средств через подставные организации («фирмы-однодневки»). Денежные средства еще не переведены. Какой метод специально-криминологического предупреждения на этапе предотвращения замышляемого преступления вы примените в первую очередь?

Правильный ответ.

Документирование преступного умысла с последующим проведением оперативного эксперимента и задержанием с поличным в момент начала преступной операции (покушения).

Задание 5. Вы – участковый уполномоченный. На обслуживаемом участке расположено общежитие, где проживают в том числе лица, освободившиеся из мест лишения свободы. Анализ оперативной обстановки за полугодие показал, что 70% бытовых преступлений (побои, угрозы убийством) совершены в состоянии алкогольного опьянения, причем спиртное приобретается в круглосуточном магазине, расположенном в цокольном этаже этого же общежития. Какое решение, направленное на устранение условий преступности, вы инициируете перед руководством ОВД для рассмотрения вопроса на муниципальной межведомственной комиссии?

Правильный ответ.

Инициировать перед администрацией муниципалитета рассмотрение вопроса об ограничении времени розничной продажи алкогольной продукции в данном магазине (либо: инициировать проверку законности размещения и режима работы магазина с целью его закрытия/переноса).

С.2 Индивидуальные творческие задания

ПК-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Творческое задание № 1.

«Проект профилактической операции»

Вы назначены руководителем рабочей группы по разработке комплексной оперативно-профилактической операции «Квартал» в новом микрорайоне города, где сложилась следующая криминологическая обстановка:

1) высокий уровень уличных грабежей (срывание сумок, хищения мобильных телефонов у прохожих в темное время суток);

2) в парковой зоне регулярно собираются группы лиц, распивающих спиртные напитки и употребляющих наркотические средства, после чего часть из них совершает хулиганские действия и кражи из припаркованных автомобилей;

3) среди потерпевших преобладают женщины пожилого возраста и несовершеннолетние, которые не знают элементарных правил безопасности на улице;

4) местные жители жалуются на отсутствие благоустроенных мест для отдыха, освещения и наглядной агитации профилактического характера.

Задание.

Используя знания о системе, видах и методах предупреждения преступности, разработайте проект плана операции «Квартал». В плане должны быть отражены следующие блоки (кратко, тезисно):

1) аналитический блок: назовите не менее трёх конкретных причин и условий, способствующих совершению указанных преступлений (отделите причины социально-психологического характера от ситуативных условий внешней среды);

2) организационно-тактический блок: предложите по одной конкретной мере (мероприятию) для каждого из четырёх уровней/направлений профилактики

а) общесоциальная мера (воздействие на среду обитания);

б) специально-криминологическая мера (воздействие на потенциальных преступников);

в) виктимологическая мера (воздействие на потенциальных жертв);

г) индивидуальная профилактическая мера (воздействие на конкретных лиц, уже допускающих правонарушения в парке);

3) координационный блок: каких субъектов профилактики (кроме полиции) вы привлечете к участию в операции и для решения каких конкретно задач?

Примерный правильный ответ.

1. Аналитический блок (причины и условия).

Причины социально-психологического характера: деформация досуговых потребностей у части жителей (ориентация на потребление алкоголя/наркотиков в общественных местах); правовой нигилизм (незнание или игнорирование запретов); виктимное поведение потерпевших (беспечность, невнимательность).

Ситуативные условия внешней среды: неудовлетворительное уличное освещение в парковой зоне и на прилегающих тротуарах; отсутствие камер видеонаблюдения, постов охраны или пункта полиции; отсутствие благоустроенных зон для культурного отдыха и спортивных площадок, создающих «бесхозность» территории.

2. Организационно-тактический блок (меры):

а) общесоциальная мера: направить в администрацию города представление (ходатайство) о включении в муниципальную программу благоустройства установку современного освещения и строительство спортивной/детской площадки на месте заброшенного пустыря;

б) специально-криминологическая мера: организация в вечернее время патрулирования парка усиленными нарядами ППСП с привлечением членов добровольной народной дружины (ДНД) для пресечения распития спиртного и проверки подозрительных лиц по ориентировкам;

в) виктимологическая мера: проведение в школах, социальных центрах и на собраниях жильцов лекций и распространение памяток «Как не стать жертвой уличного грабежа» с разъяснением правил безопасного поведения (не демонстрировать телефон в темноте, носить сумку ближе к корпусу, избегать неосвещенных участков);

г) индивидуальная профилактическая мера: установление всех лиц, систематически распивающих спиртное в парке, проведение с ними профилактических бесед; в отношении злостных нарушителей — сбор материалов для направления на медицинское освидетельствование, привлечения к административной ответственности и постановки на профилактический учет в ОВД.

3. Координационный блок (субъекты и их задачи)

Органы местного самоуправления: решение вопросов благоустройства и освещения.

Образовательные организации: виктимологическое просвещение учащихся и родителей.

Добровольная народная дружина (ДНД): участие в патрулировании.

Органы социальной защиты и здравоохранения: работа с лицами, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками (предложение лечения, социальная помощь).

Творческое задание № 2.

«Экспертиза профилактического решения»

В городе N на протяжении года наблюдается устойчивый рост дистанционных хищений, совершаемых под предлогом «Ваш родственник попал в ДТП». Схема: звонит неизвестный, представляется следователем, сообщает пожилому человеку, что его сын/внук совершил наезд на пешехода, и для освобождения от уголовной ответственности нужно срочно передать крупную сумму денег курьеру, который сейчас подъедет к подъезду.

Исходные данные для анализа.

Изучение уголовных дел показало, что:

- в 90% случаев потерпевшие – одиноко проживающие пенсионеры старше 75 лет;
- в 80% случаев потерпевшие не проверяли информацию, не перезванивали родственникам, действовали в состоянии стресса и страха;
- только 10% потерпевших знали о подобных схемах обмана из СМИ, но посчитали, что «их это не коснется»;
- денежные средства почти всегда передавались наличными курьерам (часто несовершеннолетним, завербованным через мессенджеры) в подъездах домов и тут же переводились на счета мошенников через банкоматы.

Задание.

Выступите в роли эксперта-криминолога. Вас просят оценить предложенный «пакет мер» и ответить на вопросы. Предложенный пакет мер:

- ужесточить уголовное наказание за мошенничество;
- провести среди пенсионеров конкурс рисунков на тему «Осторожно, мошенники!»;
- установить в подъездах приборы, блокирующие сигнал сотовой связи.

Вопросы к заданию:

1) критический анализ: оцените каждое из трёх предложенных мероприятий. Какие из них эффективны, а какие – нет? Для неэффективных мер объясните, почему они не устранят истинные причины и условия преступности. Укажите, в чем ошибочность подхода;

2) разработка альтернативы: взамен неэффективных мер предложите две собственные, более действенные меры специально-криминологического и виктимологического характера, которые направлены на устранение истинных причин и условий, выявленных в исходных данных (высокая виктимность пожилых и вербовка курьеров-подростков);

3) выявление причинного комплекса: назовите ключевое условие, сделавшее возможным использование курьеров-несовершеннолетних, и предложите способ его нейтрализации.

Примерный правильный ответ.

1. Критический анализ предложенных мер.

Мера № 1 (Ужесточение наказания): неэффективна для профилактики данной серии. Ужесточение санкции – это мера общей превенции, но она не устраняет причину (виктимное поведение пенсионеров) и условия (легкая вербовка курьеров). Мошенники действуют дистанционно и рассчитывают на безнаказанность, а не на мягкость приговора.

Мера № 2 (Конкурс рисунков): ошибочна и неэффективна. Серьёзная проблема хищения сбережений у стариков не решается инфантильной формой подачи. Целевая аудитория (75+) нуждается в доходчивом неоднократном инструктаже через привычные каналы (ТВ, радио, листовки в почтовых ящиках, поквартирный обход соцработниками), а не в творческом соревновании.

Мера № 3 (Блокираторы сотовой связи в подъездах): вредна и технически неграмотна. Установка блокираторов нарушает права добропорядочных граждан на связь, в том числе экстренный вызов «112», что может привести к трагедии. Условие (звонок мошенника) находится вне подъезда, блокировка связи в месте передачи денег не остановит преступление.

2. Разработка альтернативных мер.

Виктимологическая мера (воздействие на жертву): проведение адресной профилактики силами участковых уполномоченных полиции и социальных работников – поквартирный обход одиноко проживающих пенсионеров с вручением памяток с крупным шрифтом и проведением кратких бесед о схеме «родственник в ДТП». Цель — сформировать рефлекс: «Кладу трубку –

перезваниваю родственнику – звоню по номеру 102».

Специально-криминологическая мера (воздействие на исполнителей): проведение профилактической работы в образовательных организациях и колледжах, разъяснение через мессенджеры и соцсети уголовной ответственности за участие в мошеннических схемах в качестве курьера. Размещение реальных историй о задержаниях и осуждении подростков-курьеров.

3. Выявление условия и его нейтрализация.

Ключевое условие: вербовка несовершеннолетних курьеров через анонимные мессенджеры (Telegram и др.), где им обещают «легкий и безопасный заработок», пользуясь их правовой неграмотностью.

Способ нейтрализации: мониторинг каналов и чатов в мессенджерах (оперативными подразделениями «К») с целью выявления объявлений о вербовке курьеров; внедрение в образовательную программу по ОБЖ и обществознанию модуля о недопустимости и опасности участия в схемах «быстрого заработка» в качестве дропов и курьеров.

Блок D

Вопросы к зачету

Раздел 1. Общие положения о предупреждении преступности

1. Понятие, цели и задачи предупреждения преступности. Раскройте соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение» преступлений. Каковы основные цели предупредительной деятельности на современном этапе?

2. Система и принципы предупреждения преступности. Охарактеризуйте многоуровневую систему предупреждения преступности. На каких основополагающих принципах (законности, гуманизма, научной обоснованности и др.) строится эта деятельность?

3. Классификация мер предупреждения преступности. Приведите классификацию профилактических мер по масштабу, содержанию и механизму действия. Чем меры-ограничения отличаются от мер воспитательного характера?

4. Правовые и информационные основы предупреждения преступности. Назовите ключевые нормативные правовые акты, регулирующие профилактику правонарушений в Российской Федерации. Какова роль криминологической информации и прогнозирования в планировании профилактической работы?

5. Содержание деятельности по предупреждению преступности: виды и этапы. Опишите содержание и специфику этапов индивидуальной профилактики: от раннего выявления лиц, склонных к девиантному поведению, до предотвращения замышляемого преступления.

6. Общесоциальное предупреждение преступности. В чем сущность общесоциального уровня предупреждения? Объясните, как государственная политика в сфере занятости, образования и культуры влияет на устранение коренных причин корыстной и насильственной преступности.

7. Специально-криминологическое предупреждение преступности. Раскройте понятие специально-криминологической профилактики. Какими методами и средствами она реализуется правоохранными органами для нейтрализации конкретных кримиогенных факторов?

8. Субъекты предупреждения преступности. Дайте классификацию субъектов профилактики. Каковы различия в компетенции специализированных (правоохранительные органы) и неспециализированных (органы власти, общественные объединения) субъектов?

9. Международное сотрудничество в предупреждении преступности. Опишите основные формы и направления международного взаимодействия в борьбе с преступностью. Какова роль Интерпола и ООН в координации усилий государств по противодействию транснациональной преступности?

10. Предупреждение преступности в зарубежных странах. Проведите сравнительный анализ моделей предупреждения преступности: «социальной» (скандинавские страны) и «ситуационной»

(англо-саксонская система). В чем их принципиальные отличия в воздействии на причины и условия преступлений?

Раздел 2. Предупреждение отдельных видов преступности

11. Предупреждение преступности в сфере экономики. Охарактеризуйте основные причины и условия, способствующие совершению мошенничеств и хищений в финансово-кредитной сфере. Какие виктимологические и технические меры наиболее эффективны для противодействия дистанционным хищениям?

12. Меры предупреждения незаконного оборота наркотиков. Опишите систему мер противодействия наркотизму. В чем разница между подходами «сокращения предложения» (борьба с культивацией и контрабандой) и «сокращения спроса» (антинаркотическая пропаганда, лечение и реабилитация больных)?

13. Предупреждение неосторожной преступности. На примере дорожно-транспортных происшествий проанализируйте, каким образом меры инженерно-технического характера (обустройство дорог), административного надзора (камеры фиксации) и пропаганды безопасности позволяют устранять причины и условия нарушений ПДД.

14. Предупреждение преступности военнослужащих. Выявите специфические причины неуставных взаимоотношений и самовольного оставления части. Какие меры общего и специального предупреждения (дисциплинарная практика, работа с сержантским составом, создание здорового психологического климата) должны применяться командованием для их устранения?

15. Основы виктимологической профилактики преступлений и предупреждение киберпреступности. Раскройте сущность виктимологической профилактики как направления воздействия на потенциальную жертву. Используя пример киберпреступности (интернет-мошенничество), объясните, как меры информирования и обучения населения способствуют устранению виктимного поведения и предотвращению хищений.

оценивания

Оценивание результатов обучения осуществляется с использованием бинарной шкалы «зачтено» / «не зачтено» (для зачета). По каждому виду оценочного средства, использованного в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены показатели и критерии, дифференцированные по уровням освоения компетенций.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота выполнения тестовых заданий 2. Правильность ответов на вопросы 3. Самостоятельность тестирования.	Выполнено не менее 50 % заданий предложенного теста. В заданиях открытого типа дан ответ, демонстрирующий знание основных понятий и институтов теории предупреждения преступности (например, «общесоциальное предупреждение», «специально-криминологическая профилактика», «виктимологическая профилактика», «причины и условия преступности», «субъекты профилактики»).
Незачтено		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста. На поставленные вопросы ответ отсутствует или является неполным, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответов на открытые вопросы (устный опрос)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота и глубина раскрытия вопроса 2. Владение профессиональной лексикой криминологии и профилактики 3. Умение аргументировать ответ ссылками на нормы Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ», иных нормативных правовых актов и ведомственных приказов 4. Логичность и последовательность изложения.	Ответ полный, исчерпывающий, демонстрирует глубокое понимание сущности института предупреждения преступности. Студент свободно оперирует терминами и категориями (например, «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение», «общесоциальный уровень», «специально-криминологический уровень», «индивидуальная профилактика», «виктимность», «криминогенные факторы», «причины преступности», «условия преступности», «субъекты профилактики», «реабилитация», «антинаркотическая пропаганда», «киберпреступность», «транснациональная организованная преступность» и др.), грамотно ссылается на нормы Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ», УК РФ, КоАП РФ и иных нормативных правовых актов, а также на ведомственные инструкции МВД России. Ответ логически выстроен, содержит

		необходимые примеры из практической деятельности правоохранительных органов.
Незачтено		Ответ отсутствует либо содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о незнании основных положений темы. Студент не владеет профессиональной терминологией дисциплины, не может дать определения базовым категориям (предупреждение преступности, причины и условия, субъекты профилактики, виктимологическая профилактика, общесоциальное и специально-криминологическое предупреждение и др.), не может ответить на вопрос даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для зачета используется бинарная шкала «зачтено» / «не зачтено», поэтому градация оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» не применяется. Уровень «зачтено» соответствует пороговому уровню освоения компетенций (не ниже оценки «удовлетворительно» по традиционной 4-балльной шкале).

Оценивание решения типовых задач (Блок В)

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Правильность криминологической квалификации ситуации (выявление причин, условий, факторов) 2. Полнота и обоснованность решения 3. Точность использования понятий, категорий и ссылок на нормативные правовые акты 4. Самостоятельность выполнения.	Задача решена верно и самостоятельно (либо с незначительной помощью преподавателя). Студент правильно определил криминологическую проблему (причины или условия преступности), соотнёс её с соответствующими мерами профилактики (общесоциальными, специально-криминологическими, виктимологическими, индивидуальными), дал полный и обоснованный ответ с корректным использованием профессиональной лексики и ссылками на конкретные нормы права (ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ», УПК РФ, КоАП РФ, ведомственные акты). Продемонстрировано умение анализировать криминогенные факторы, определять уровни и виды профилактики, выбирать адекватные меры реагирования.

Незачтено		Задача не решена. Студент не смог определить криминологическую проблему (причины и условия преступности), не сумел предложить адекватные меры профилактики либо дал заведомо неверный ответ, свидетельствующий о непонимании базовых институтов дисциплины (например, не различает общесоциальный и специально-криминологический уровни, путает предотвращение и пресечение, не знает субъектов профилактики и их полномочий).
-----------	--	--

Оценивание выполнения практико-ориентированных и индивидуальных творческих заданий (Блок С)

Шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Глубина криминологического анализа ситуации или проблемы 2. Обоснованность выбора мер профилактики, норм права и способов реагирования; 3. Качество юридической аргументации и владение профессиональной лексикой 4. Способность выявлять причины и условия преступности, прогнозировать развитие криминогенной ситуации и оценивать эффективность профилактических мер 5. Оригинальность и самостоятельность решения.	Задание выполнено в полном объёме (либо частично, но с помощью наводящих вопросов). Студент провёл анализ криминологической ситуации, выявил юридически значимые обстоятельства (причины, условия, факторы), предложил оптимальное, нормативно обоснованное решение и аргументировал его ссылками на нормы права и методические рекомендации. Продемонстрировано владение навыками составления профилактических документов (представлений, рапортов, планов), формулирования профилактических мероприятий, выбора адекватных мер воздействия (общесоциальных, специальных, виктимологических, индивидуальных). Студент грамотно использует понятия «причины преступности», «условия преступности», «криминогенный фактор», «виктимность», «профилактический учет», «ранняя профилактика», «реабилитация», «антинаркотическая пропаганда» и др. Работа выполнена самостоятельно, творчески.
Незачтено		Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями. Студент не смог определить криминологически значимые обстоятельства, предложил неверный способ профилактического воздействия, не сумел определить субъекта профилактики и его полномочия. Продемонстрировано невладение профессиональной лексикой дисциплины и навыками криминологической аргументации.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота и глубина изложения теоретического	Дан ответ, раскрывающий основные положения вопросов билета. Студент

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	материала 2. Правильность и аргументированность ответа 3. Умение применять нормы права и профилактические методики к конкретной ситуации; 4. Владение профессиональной лексикой дисциплины «Предупреждение преступности»; 5. Самостоятельность и уверенность ответа.	демонстрирует знание базовых категорий и институтов предупреждения преступности, владеет профессиональной лексикой, понимает систему и уровни профилактики (общесоциальный, специально-криминологический, индивидуальный), классификацию мер предупреждения, правовые основы деятельности субъектов профилактики, особенности предупреждения отдельных видов преступности (экономической, наркопреступности, неосторожной, киберпреступности, этнической, военнослужащих, транснациональной организованной). Практическое задание решено верно или с незначительными ошибками, решение обосновано ссылками на нормы права и профилактические методики. Ответ логически выстроен. Допустимы отдельные неточности в формулировках или аргументации, которые студент исправляет после замечания преподавателя. Уровень ответа соответствует пороговому уровню освоения компетенций.
Незачтено		Ответ содержит грубые фактические ошибки, свидетельствующие о незнании основных положений курса. Студент не может дать определения базовым понятиям (предупреждение преступности, общесоциальная и специально-криминологическая профилактика, причины и условия преступности, виктимологическая профилактика, субъекты профилактики и др.), не ориентируется в уровнях и этапах профилактической деятельности. Практическое задание не решено или решено неверно. Студент не способен поддерживать беседу по вопросам билета даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для зачета используется бинарная шкала «зачтено» / «не зачтено». Критерии оценки «зачтено» соответствуют пороговому уровню освоения компетенций (не ниже оценки «удовлетворительно» по традиционной 4-балльной шкале) по каждому из приведенных выше критериев.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов:

Общие положения о предупреждении преступности.

Предупреждение отдельных видов преступности.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и (или) опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций (ПК-6) используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тестовые задания (А.0)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать измерение уровня знаний и умений обучающегося по конкретным темам и индикаторам компетенции ПК-6 (ПК-6-В-1, ПК-6-В-2). Процедура проведения: используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ» либо бумажный бланк. Время выполнения – 40 минут (для набора из 20 вопросов). Типы вопросов: выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Содержание охватывает все разделы дисциплины: общие положения о предупреждении преступности, система и принципы профилактики, классификация мер, правовые основы, субъекты, международное сотрудничество, предупреждение отдельных видов преступности (экономической, наркопреступности, неосторожной, киберпреступности, этнической, военнослужащих, транснациональной организованной, виктимологическая профилактика).	Фонд тестовых заданий (в электронном виде в УСТ БГТИ и на бумажном носителе в ФОС).
2	Вопросы для устного опроса / Открытые вопросы (А.1)	Задания репродуктивного уровня, предназначенные для оперативной проверки знания терминологии, базовых понятий и теоретических категорий дисциплины «Предупреждение преступности». Ответ формулируется студентом самостоятельно в виде одного-двух	Перечень открытых вопросов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		слов, краткого определения или короткого предложения. Цель: проверка сформированности компонента «Знать» (основные понятия и категории: «предупреждение преступности», «причины и условия преступности», «общесоциальное предупреждение», «специально-криминологическое предупреждение», «виктимологическая профилактика», «субъекты профилактики», «профилактический учет», «реабилитация», «криминогенный фактор» и др.).	
3	Типовые задачи (В.1)	Задания репродуктивного уровня, предполагающие разрешение стандартной криминологической ситуации (выявление причин и условий конкретного вида преступности, определение адекватных мер профилактики, выбор субъекта профилактики). Требуют краткого, но обоснованного ответа с корректным использованием профессиональной лексики. Цель: проверка сформированности компонента «Уметь» (выявлять и анализировать причины и условия преступности, применять криминологические методы профилактики, выбирать адекватные меры реагирования – общесоциальные, специально-криминологические, виктимологические, индивидуальные).	Комплект типовых задач.
4	Практико-ориентированные задания (С.1)	Задания повышенной сложности, требующие комплексного анализа криминогенной ситуации, выбора оптимальных мер профилактики, предвидения их эффективности и составления проекта профилактического документа (представления об устранении причин и условий, плана	Комплект практико-ориентированных заданий.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		профилактической операции, памятки для населения и др.). Цель: проверка сформированности компонента «Владеть» (навыками применения профилактических норм и методик в конкретных ситуациях, формулирования и обоснования профилактических решений, корректного использования профессиональной лексики).	
5	Индивидуальные творческие задания (С.2)	Задания исследовательского уровня, наиболее полно моделирующие профессиональную деятельность сотрудника правоохранительных органов или иного субъекта профилактики. Включают комплексный анализ сквозной криминологической ситуации, затрагивающей несколько разделов курса, подготовку развёрнутых письменных решений (план профилактической операции, проект представления, экспертиза профилактического решения), требующих глубокой аргументации с использованием профессиональной лексики, ссылок на нормы права и методические рекомендации. Цель: комплексная проверка сформированности компетенции ПК-6 (знания, умения, владения) в деятельности по анализу причин и условий преступности, применению профилактических методов, выявлению криминологических проблем, определению оптимальных способов их решения и аргументированному изложению профилактической позиции в письменной форме.	Комплект индивидуальных творческих заданий с ответами-образцами.
6	Зачет	Форма промежуточной аттестации, проводимая по выбору преподавателя в одной из двух форм: 1) устная форма: ответ по билетам,	Перечень вопросов к зачету и фонд тестовых заданий для итогового тестирования.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		включающим 2 теоретических вопроса и, при необходимости, практическое задание (криминологическая ситуация); 2) тестирование: итоговый тест в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающий 20 вопросов (по всему материалу семестра). Время выполнения – 40 минут. Оценка «зачтено» выставляется при наборе не менее 50 % правильных ответов (при тестировании) либо при ответе, соответствующем пороговому уровню освоения компетенций (при устной форме).	